



ISTITUTO TECNICO STATALE "CANGRANDE DELLA SCALA"-VERONA
Prot. 0005474 del 14/05/2024
IV (Entrata)

A.S. 2023 - 2024

"Documento del 15 maggio"

Consiglio di classe

Quinta A CAT

Composizione del Consiglio di classe:

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO E STORIA	Anna Maria Schibuola
MATEMATICA	Steliana Strelenciu
LINGUA STRANIERA	Luca Ferrarini
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	Monica Mariotti
TOPOGRAFIA	Roberto Casalnuovo
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	Alessandro Fangacci
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DEI LUOGHI DI LAVORO	Alessandro Fangacci
LAB. DI PCI, CAN, TOP, GEE	Giovanni Sparacino
SCIENZE MOTORIE	Daniele Ceccon
I.R.C.	Domenico Signorini



INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Le finalità dell'indirizzo di studi

Il profilo professionale in uscita

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe

Andamento della classe

Recupero carenze formative del I° periodo (trimestre)

Attività integrative

Partecipazione a progetti (ultimo triennio)

Alternanza Scuola Lavoro

Criteri di valutazione

Misurazione e valutazione delle prestazioni

ALLEGATI AL DOCUMENTO

Relazioni e Programmi delle singole discipline a cura dei singoli docenti



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Le finalità dell'indirizzo di studi

La scuola si propone di fornire la promozione, attraverso un confronto aperto di posizioni culturali, della piena formazione della personalità degli alunni nel rispetto della loro coscienza morale e civile e la realizzazione, sul piano della formazione tecnologica, del processo di maturazione culturale dell'alunno, atto a fornirgli le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie per una buona comprensione dei problemi e dei fenomeni tecnici nel vasto campo del settore civile.

Il profilo professionale in uscita

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Le funzioni professionali che, al momento del suo inserimento nel mondo del lavoro, saranno affidate al giovane diplomato dell'Istituto Tecnico CAT investono un largo settore delle attività inerenti al «patrimonio immobiliare».

L'ambito di lavoro del diplomato comprende infatti tutte le operazioni che interessano l'immobile in genere: la costruzione, la conservazione e le variazioni, la sua consistenza fisica, giuridica ed economica.

Il Geometra è inoltre presente nel settore inerente il riordino, l'accertamento e la valutazione di immobili e presta frequentemente la sua opera nell'attività dei servizi tecnici di enti, pubblici e privati e dell'Amministrazione finanziaria.



In altre parole il tecnico CAT è chiamato a svolgere funzioni ed attività di svariata natura nei settori delle costruzioni, del territorio e delle stime; il suo lavoro può essere di tipo subordinato oppure autonomo, cioè può svolgere la libera professione, dopo il superamento del relativo esame di stato, previa la frequenza di un periodo di praticantato o di un corso di laurea triennale o di un corso ITS.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE QUINTA A CAT

Breve storia della classe

La classe si è formata in terza nell'anno scolastico 2021/2022 con 24 alunni provenienti da varie seconde dell'istituto.

In quarta la classe nell'anno scolastico 2022/2023 è risultata essere composta da 21 alunni. Si è aggiunta una alunna ripetente proveniente dal nostro Istituto.

In quinta la classe all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024 risultava composta da 19 alunni: sedici maschi e tre femmine. Si è aggiunto un alunno ripetente proveniente dal nostro Istituto. Due alunni si sono ritirati prima del 15 marzo.

La classe conta attualmente 17 elementi.

Nell'arco del triennio sono cambiati i docenti di Topografia, di Scienze Motorie, di Inglese e i docenti ITP.

Andamento della classe

La classe è composta da 17 alunni. Sono presenti alunni con diagnosi di DSA per i quali è stato predisposto il PDP.

Fin dalla sua formazione in terza la classe si è connotata per un clima partecipe e collaborativo.

La classe presenta un certo interesse all'attività scolastica. Buono è il rapporto con gli insegnanti e tra compagni. Il comportamento è adeguato, nonostante qualche alunno si mostri talvolta disattento o poco motivato.

Discreta risulta l'attività domestica, anche se non sempre approfondita e puntuale.

Alcuni studenti presentano difficoltà in alcune materie dovute a difficoltà di comprensione o alla mancata capacità di organizzare lo studio autonomo.

Educazione civica

Nell'anno scolastico 2020/21, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in ogni ordine e grado delle scuole italiane. Essendo un insegnamento trasversale, la scuola si è attrezzata per coordinarsi e, sotto la guida di un team e di un responsabile di materia, è stato predisposto un unico Piano di programmazione cui hanno partecipato tutti i coordinamenti.

Sono stati individuati argomenti inerenti ai nuclei tematici stabiliti dal Ministero della Pubblica Istruzione. In particolare, si sono sviluppate diverse questioni riguardanti l'asse della Costituzione (Costituzione Italiana, ONU, UE, lotte razziali nel mondo e difesa dei diritti umani, terrorismo e



criminalità organizzata) e l'asse dello Sviluppo Sostenibile (impatto ambientale, urbanistica, sistema catastale, modelli di crescita e decrescita). Nel corso del triennio sono stati affrontati solo limitatamente gli argomenti collegati al terzo nucleo (cittadinanza digitale) e soltanto per alcuni allievi.

Allo svolgimento di questi argomenti hanno partecipato tutti, o quasi tutti, i docenti del Consiglio di classe e alcune tematiche sono state affrontate da angolazioni e specificità diverse, a seconda dell'ambito disciplinare.

Orientamento

Numerose sono state le iniziative di orientamento organizzate dalla nostra Istituzione Scolastica; gli alunni si sono informati e, tramite le giornate del Job Orienta o incontri organizzati dalla scuola, hanno attuato le loro scelte riguardo ai percorsi da intraprendere dopo il diploma. Oltre a varie facoltà universitarie, è stato presentato anche l'Istituto Tecnico Superiore RED. Si sono considerate inoltre le esigenze degli alunni che vorranno affacciarsi al mondo del lavoro.

Alla crescita culturale e alla formazione degli allievi ha contribuito la loro partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Consiglio di Classe e d'Istituto nel quadro delle attività culturali e professionali.

L'esperienza Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO) - già Alternanza Scuola Lavoro, ha coinvolto per quattro settimane la totalità della classe nell'estate del 2023, quindi alla fine del quarto anno. Tali momenti sono stati vissuti con responsabile partecipazione.

Da quest'anno, inoltre, il percorso di Orientamento è stato incrementato dalla presenza di un TUTOR SCOLASTICO che ha cercato di valorizzare le competenze di ogni singolo alunno per permettere a tutti di seguire un proprio percorso, al termine della scuola secondaria. Quindi, per cercare di offrire uno scenario più ampio possibile rispetto alle opportunità, una volta terminata la scuola, all'interno dell'attività di Orientamento, si è voluto presentare anche il mondo delle imprese. In particolare, si è stretta una collaborazione con Junior Achievement Italia (acronimo che significa "Realizzazione giovanile"), una grande organizzazione no profit mondiale che forma i giovani per aiutarli ad entrare nel mondo degli adulti più consapevolmente (che sia Università, Istituto RED o mondo del lavoro), e che dà ai ragazzi un'educazione economico-imprenditoriale (facendo sperimentare in diverse modalità cosa significhi concretamente il "fare impresa"). Lo scopo delle attività di questa associazione, infatti, è quello non solo di capire quali siano le fasi per la realizzazione di un prodotto o servizio, ma anche di conoscere più da vicino quali siano le attività e professioni coinvolte in tale processo. Tutti i ragazzi delle classi quinte dell'Istituto, quindi, hanno lavorato in team durante più momenti di attività pratiche (workshop) con l'obiettivo di identificare soluzioni di business (prodotti o servizi) nell'ambito della "Sostenibilità", creando soluzioni di packaging sostenibili per cibo e bevande delle macchinette. Il criterio è stato quello della sostenibilità sia dal punto di vista ambientale che economico (fattibili concretamente).



Attività PCTO (ex ASL) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Ai sensi dell'art.1.comma 784 della Legge 30 dicembre 2018 n.145, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021", i percorsi di alternanza scuola-lavoro sono stati ridenominati in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la loro durata complessiva è stata indicata come non inferiore a 90 ore per i percorsi di studio dei licei. In particolare, le attività inerenti ai PCTO sono state orientate verso la realizzazione di un percorso formativo che ha previsto per ogni studente:

1. Convenzioni e progetti con enti esterni;
2. Formazione interna, costituita da moduli pertinenti a: Sicurezza sul lavoro.

Per quanto concerne le attività co-progettate dalla Scuola in collaborazione con gli enti esterni, agli incontri effettuati presso le strutture ospitanti può eventualmente essersi aggiunto il tempo individuale, sia curricolare che extra-curricolare, a cura del tutor interno, del Consiglio di Classe e dell'Istituzione scolastica, dedicato alla formazione e agli approfondimenti cioè alle attività complementari ai vari progetti (per esempio: spiegazioni circa le modalità previste per i progetti, elaborazione di percorsi espositivi, redazione di schede o materiale divulgativo, ricerca di materiale e studio individuale, stesura di una relazione finale sull'esperienza di alternanza, ecc.).

Tutto ciò costituisce parte integrante delle attività di PCTO.

Per quanto riguarda la classe V sez. A CAT, va rilevato che gli studenti hanno sempre mostrato nelle diverse attività svolte presso gli enti esterni un comportamento corretto e responsabile, raggiungendo risultati apprezzabili nelle varie competenze richieste. Le esperienze affrontate sono state svariate e gli studenti hanno diversificato le loro scelte, come si evince dalla tabella allegata alla presente relazione.

Negli anni scolastici 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 il tutor interno PCTO è stato il prof.ssa Anna Maria Schibuola.

Più precisamente, riguardo al curricolo dei PCTO e, quindi, alle attività e alle ore svolte da ciascuno studente nel triennio 2021-2024, tutte documentate e agli atti della Scuola, si rimanda alla tabella riepilogativa.

n.	CLASSE	PROGETTO	MONTE ORE fino a..	
1	III-IV-V	Certificazione Esterne Lingua Straniera	30 h	Si Alcuni
2	III-IV	Stage all'estero Erasmus	45 h	Si Alcuni



3	III-IV	CAD Extracurricolare	30 h	Si Alcuni
4	III-IV	ICDL	10 h	Si Alcuni
5	III-IV	ARCHICAD Extracurricolare	30 h	Si Alcuni
6	IV-V	Orientamento	6 ore	Si Tutti
7	III	Progetto cantiere	9 h	Si Tutti
	IV	Progetto cantiere	12 h	Si Tutti
	V	Progetto cantiere	15 h	Si Tutti
8	III	Sicurezza - Formazione specifica	12 h	Si Tutti
9	III-IV-V	Tecnologie innovative per il rilievo architettonico	25 h	Si Alcuni
10	III- IV-V	Progetto DOCFA	4h	Si Alcuni
11	III- IV	Il geometra e gli enti locali	3h	Si Alcuni



Recupero carenze formative del I periodo

Per il recupero delle difficoltà e delle lacune che si sono manifestate nel corso dell'anno, i docenti sono ricorsi a diverse modalità:

- recupero "in itinere" che si è svolto in orario curricolare nell'ambito dell'attività didattica delle diverse discipline, al fine di intervenire tempestivamente sui singoli alunni o sull'intero gruppo-classe;
- servizio "SPORTELLO DIDATTICO-HELP" messo a disposizione dalla scuola;
- studio autonomo con materiali o argomenti indicati dai docenti.
- corso di recupero per alcune materie svolto a scuola.

Alcuni alunni hanno recuperato le carenze del I° periodo, mentre per altri permangono ancora lacune in varie discipline.

Attività integrative

Visita MARMOMAC	IV	Una giornata
Uscita alla Biennale di Venezia	V	Una giornata
Viaggio di istruzione a Torino	V	Tre giorni
Progetto Time Out	V	6 ore - tutta la classe
USCITA-Job Orienta	V	8 ore - tutta la classe
CORSO BLSD primo soccorso		2 ore - tutta la classe
ORIENTAMENTO: incontro su ITS RED	V	2 ore - tutta la classe
Fiera Klimahouse		8 ore - tutta la classe



Criteri di Valutazione

Nella valutazione finale, oltre ai dati del profitto, il Consiglio di Classe ha tenuto conto anche dei seguenti elementi che riguardano l'evoluzione dell'apprendimento dell'allievo:

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	
Indicatori	Descrittori
Livello di partenza e percorso compiuto	L'esperienza scolastica va intesa come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi.
Debito formativo	Viene esaminata la situazione dei debiti contratti nel precedente anno scolastico.
Frequenza scolastica	Intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e di quelli della comunità scolastica.
Partecipazione	Intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo.
Impegno	Inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.
Metodo di studio	Inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

**Misurazione e valutazione delle prestazioni**

Per la misura delle prestazioni degli alunni, il Consiglio di Classe ha utilizzato i voti dal 1 al 10 e ha seguito i criteri, formulati dal Collegio dei Docenti.

L'alunno dimostra di:	Voto di profitto
<ul style="list-style-type: none"> • Saper approfondire autonomamente i contenuti trattati; • saper trattare in modo critico e personale i contenuti acquisiti operando opportuni collegamenti; • aver acquisito un metodo di studio personalizzato; • aver acquisito fluidità e ricchezza espressiva. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ampiamente i contenuti trattati; • avere particolare interesse per alcuni argomenti; • saper rielaborare i contenuti in modo preciso e talvolta in modo critico e personale; • aver acquisito un metodo di studio personalizzato; • saper utilizzare il linguaggio specifico con proprietà. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti trattati; • Saper rielaborare personalmente alcuni dei contenuti acquisiti dimostrando una sufficiente capacità di analisi; • saper operare seguendo un metodo di lavoro ordinato; • sapersi esprimere in modo chiaro e corretto. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Avere conoscenze fondamentali dei contenuti trattati; • Saper riferire i contenuti in maniera semplice e senza particolari rielaborazioni personali; • saper lavorare con metodo ordinato anche se poco personalizzato; • sapersi esprimere in modo sostanzialmente corretto anche se con talune incertezze. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Avere conoscenze incomplete dei contenuti trattati; • non saper rielaborare personalmente i contenuti acquisiti e non saperli collegare; • saper lavorare con un metodo non sempre ordinato e talvolta poco vantaggioso; • saper esporre in modo impreciso. 	Insufficiente 6
<ul style="list-style-type: none"> • Avere conoscenze frammentarie dei contenuti essenziali; • non saper rielaborare minimamente i contenuti acquisiti e di non saperli collegare; • sapersi esprimere in modo stentato. 	Insufficiente insufficiente 5
<ul style="list-style-type: none"> • Non conoscere gli aspetti fondamentali della disciplina; • avere notevole difficoltà nell'acquisizione ed elaborazione dei contenuti; • sapersi esprimere in modo estremamente stentato con scarsissima padronanza di termini. 	Compensazione inferiore 4



SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO - CRITERI (GRIGLIA) DI VALUTAZIONE

La simulazione della prima prova, Italiano, ha proposto i testi dati all'Esame di Stato nella Sessione Ordinaria 2023, facilmente reperibile sul Web. Nel seguito si riportano le griglie di valutazione utilizzate.

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (serchiasta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	...../15

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente



TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	...../15

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente



TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	...../15

LEGENDA: **SC** = Scarso - **M** = Mediocre - **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. - **B/D** = Buono/Distinto - **O/E** = Ottimo/Eccellente



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO (D.M. 769 DEL 26.11.2018 aggiornamento O.M. n.65/2022)

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A (adattata secondo LEGGE 170/2010)

COMMISSIONE: _____ CLASSE: _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) PT**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Efficacia lessicale ed espositiva (l'indicatore va trattato in coerenza con le caratteristiche dello studente secondo quanto risulta dal PDP) (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT) PT

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	...../15

LEGENDA: SC = Scarso - M = Mediocre - S/S+ = Sufficiente/Più che suff. - B/D = Buono/Distinto - O/E = Ottimo/Eccellente

COMMISSARI: _____

PRESIDENTE: _____



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO (D.M. 769 DEL 26.11.2018 aggiornamento O.M. n.65/2022)

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B (adattata secondo LEGGE 170/2010)

COMMISSIONE: _____ CLASSE: _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**PT****INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
		1-8	9-11	12-14	15-17	18-20

INDICATORE 2

Efficacia lessicale ed espositiva (l'indicatore va trattato in coerenza con le caratteristiche dello studente secondo quanto risulta dal PDP) (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
		1-8	9-11	12-14	15-17	18-20

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
		1-8	9-11	12-14	15-17	18-20

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**PT**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere un percorso ragionativo. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	...../15

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

COMMISSARI: _____

PRESIDENTE: _____



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO (D.M. 769 DEL 26.11.2018 aggiornamento O.M. n.65/2022)

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C (adattata secondo LEGGE 170/2010)

COMMISSIONE: _____ CLASSE: _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

PT

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Efficacia lessicale ed espositiva (l'indicatore va trattato in coerenza con le caratteristiche dello studente secondo quanto risulta dal PDP) (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimentoculturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Sviluppo dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	...../15

LEGENDA: SC = Scarso - M = Mediocre - S/S+ = Sufficiente/Più che suff. - B/D = Buono/Distinto - O/E = Ottimo/Eccellente

COMMISSARI: _____

PRESIDENTE: _____



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

DESCRITTORI DI LIVELLO

1. LIVELLO SCARSO = GRAVI CARENZE (STANDARD MINIMO NON RAGGIUNTO);
2. LIVELLO MEDIOCRE = CARENZE (STANDARD MINIMO PARZIALMENTE RAGGIUNTO);
3. LIVELLO SUFFICIENTE/PIÙ CHE SUFFICIENTE = ADEGUATEZZA (STANDARD MINIMO RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO/PIÙ CHE ADEGUATO);
4. LIVELLO BUONO/DISTINTO = SICUREZZA /PADRONANZA (STANDARD APPREZZABILE/PIÙ CHE APPREZZABILE);
5. LIVELLO OTTIMO/ECCELLENTI = PIENA PADRONANZA (STANDARD ALTO/ECCELLENTI).

ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022

**Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

Il testo della simulazione della seconda prova, effettuata in data 9 maggio 2024 per la disciplina Topografia, è riportato di seguito, assieme alla sua griglia di valutazione:

Prova A

Il candidato svolga la prima parte e i due quesiti proposti nella seconda parte

PRIMA PARTE

Due appezzamenti di terreno adiacenti aventi lo stesso valore unitario, ABCDEH (Fondo 1) e AHEFG (Fondo 2), confinanti tra loro lungo la bilatera AHE, sono stati rilevati tramite una stazione celerimetrica posizionata all'interno del Fondo 1. Le risultanze del rilievo sono riassunte nel seguente prospetto:

Stazione	Punto collimato	CO (θ)	CV (φ)	Distanza (m)	Altezza prisma (m)
S h = 1.35 m	A	274,7812	100,2563	33,02	1,63
	B	356,8968	104,5035	58,13	1,55
	C	20,4960	102,5085	73,99	1,69
	D	65,5215	101,9023	87,17	1,77
	E	112,4482	99,8119	79,73	1,71
	F	161,0007	98,7547	97,59	1,45
	G	222,7784	99,3125	71,17	1,37
	H	156,3821	99,9878	28,78	1,50

Graduazione dei cerchi centesimale oraria

Sapendo che la quota altimetrica del punto di stazione è di 85,70 m s.l.m., dopo aver disegnato la planimetria della particella in scala 1:1000, in un sistema di riferimento cartesiano che abbia origine nel punto S e lo zero strumentale lungo l'asse delle Y, si determinino:

- le coordinate cartesiane planimetriche e altimetriche (X, Y, Z) dei vertici dell'appezzamento;
- le superfici dei Fondi 1 e 2;
- la posizione della nuova dividente i due appezzamenti, **uscendo dal punto E**, generata dalla rettifica del confine bilatero esistente AHE, in modo che si verifichi il compenso tra le aree (si indichi con **K** il punto di intersezione del nuovo confine sul lato AG).

A seguito della rettifica del confine esistente:

- il proprietario del **Fondo 1** decide di frazionare l'appezzamento KBCDE in due parti uguali con dividente parallela al nuovo confine EK (si indichino con **L** ed **M** le intersezioni della nuova dividente rispettivamente sui lati KB e DE);



- il proprietario del **Fondo 2** decide di raccordare i lati KG, GF e FE mediante un raccondo circolare tangente a tre rettili (si indichino con T_1 , T_2 e T_3 i punti di tangenza rispettivamente sui lati KG, GF e FE).

Si determinino:

- le coordinate cartesiane planimetriche e altimetriche (X, Y, Z) dei punti K, L, M, T_1 , T_2 e T_3 ;
- lo sviluppo della curva T_1 - T_2 - T_3 ;
- Le coordinate (X, Y) del centro della curva T_1 - T_2 - T_3 .

È richiesta la planimetria in scala 1:1000 degli appezzamenti prima e dopo le variazioni effettuate.

SECONDA PARTE

Il candidato sviluppi i due seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi dell'uso del manuale:

1. Le procedure catastali relative agli atti di aggiornamento, evidenziando le differenze di impiego dei software PREGEO e Docfa e facendo eventuale riferimento a esperienze operative.
2. La procedura per la rettifica del confine AHE nel caso in cui fosse stato richiesto che lo stesso avesse una direzione assegnata e non fosse uscente dal punto E.

Consegna ore 13:10.

È consentito l'uso del manuale del geometra e della calcolatrice non programmabile.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima dell'orario di consegna previsto.



Prova B (candidati con DSA)

PRIMA PARTE

Due appezzamenti di terreno adiacenti aventi lo stesso valore unitario, ABCDEH (Fondo 1) e AHEFG (Fondo 2), confinanti tra loro lungo la bilatera AHE, sono stati rilevati tramite una stazione celerimetrica posizionata all'interno del Fondo 1. Le risultanze del rilievo sono riassunte nel seguente prospetto:

Stazione	Punto collimato	CO (θ)	CV (φ)	Distanza (m)	Altezza prisma (m)
S h = 1.35 m	A	274,7812	100,2563	33,02	1,63
	B	356,8968	104,5035	58,13	1,55
	C	20,4960	102,5085	73,99	1,69
	D	65,5215	101,9023	87,17	1,77
	E	112,4482	99,8119	79,73	1,71
	F	161,0007	98,7547	97,59	1,45
	G	222,7784	99,3125	71,17	1,37
	H	156,3821	99,9878	28,78	1,50

Graduazione dei cerchi centesimale oraria

Sapendo che la quota altimetrica del punto di stazione è di 85,70 m s.l.m., dopo aver disegnato la planimetria della particella in scala 1:1000, in un sistema di riferimento cartesiano che abbia origine nel punto S e lo zero strumentale lungo l'asse delle Y, si determinino:

- le coordinate cartesiane planimetriche e allimetriche (X, Y, Z) dei vertici dell'appezzamento;
- le superfici dei Fondi 1 e 2;
- la posizione della nuova dividente i due appezzamenti, **uscende dal punto E**, generata dalla rettifica del confine bilatero esistente AHE, in modo che si verifichi il compenso tra le aree (si indichi con **K** il punto di intersezione del nuovo confine sul lato AG).

A seguito della rettifica del confine esistente il proprietario del **Fondo 2** decide di raccordare i lati KG, GF e FE mediante un raccondo circolare tangente a tre rettili (si indichino con **T₁**, **T₂** e **T₃** i punti di tangenza rispettivamente sui lati KG, GF e FE).

Si determinino:

- le coordinate cartesiane planimetriche e altimetriche (X, Y, Z) dei punti K, T₁, T₂ e T₃;
- lo sviluppo della curva T₁-T₂-T₃;
- Le coordinate (X, Y) del centro della curva T₁-T₂-T₃.

È richiesta la planimetria in scala 1:1000 degli appezzamenti prima e dopo le variazioni effettuate.

SECONDA PARTE

Il candidato sviluppi i due seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi dell'uso del manuale:

3. Le procedure catastali relative agli atti di aggiornamento, evidenziando le differenze di impiego dei software PREGEO e Docfa e facendo eventuale riferimento a esperienze



operative.

4. La procedura per la rettifica del confine AHE nel caso in cui fosse stato richiesto che lo stesso avesse una direzione assegnata e non fosse uscente dal punto E.

Consegna ore 13:10.

È consentito l'uso del manuale del geometra e della calcolatrice non programmabile.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima dell'orario di consegna previsto.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ESAME DI STATO
DISCIPLINA TOPOGRAFIA

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	
CONOSCENZE Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti (principi, criteri, regole, procedure)	Conoscenze articolate e corrette	5	5
	Conoscenze essenziali ma corrette	4	
	Conoscenze lacunose e non sempre corrette	3	
	Conoscenze scarse	2	
	Conoscenze molto scarse o nulle	1	
COMPETENZE Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Comprende i problemi e li risolve in modo ampio ordinato e corretto. Ottima la precisione di calcolo e precisa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	8	8
	Comprende i problemi e li risolve correttamente. Discreta la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	6 - 7	
	Comprende i problemi. Accettabile la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	4 - 5	
	Comprende solo parzialmente i problemi. Scarsa la precisione di calcolo e carente la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	2 - 3	
	Non comprende i problemi. Del tutto carente la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	1	
CAPACITÀ Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Ampia gestione dei contenuti; analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative	3	3
	Corretta gestione dei contenuti con giustificazioni delle procedure complete e coerenti con i dati assunti	2	
	Gestione non sempre sufficiente dei contenuti e delle procedure	1	
COMPLETEZZA E COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI	Completezza di esecuzione e coerenza dei risultati con quanto richiesto dal testo	4	4
	Svolgimento quasi completo della traccia. Risultati e/o elaborati grafici globalmente adeguati a quanto richiesto dal testo con piccoli errori	3	
	Svolgimento incompleto della traccia. Risultati e/o elaborati grafici non sempre coerenti con quanto richiesto dal testo	2	
	Svolgimento incompleto della traccia. Risultati e/o elaborati grafici errati	1	
PUNTEGGIO TOTALE	/20	

La valutazione degli alunni con DSA sarà effettuata ai sensi della L. 170/2010, del D.Lgs. 62/2017 e di quanto previsto nel PDP del candidato



Relazioni e programmi delle varie discipline a cura dei singoli docenti.

Relazione di Italiano -Storia

Docente: Prof.ssa Anna Maria Schibuola

Insegnamento Italiano e Storia in questa classe dalla Terza.

Ho trovato una classe abbastanza disponibile e interessata

Con il passare del tempo la classe si è mostrata via via più aperta alla proposta didattica. Non tutta la classe ha mostrato interesse all'attività scolastica. Un gruppo ha aumentato l'interesse e la curiosità per gli argomenti proposti in entrambe le discipline, con interventi pertinenti e domande che manifestavano curiosità e desiderio di approfondire le tematiche.

La classe è andata abbastanza migliorando anche in termini di crescita umana e nel rapporto tra compagni; anche il dialogo con l'insegnante si è rivelato più collaborativo e costruttivo, in particolare nel presente anno scolastico.

La classe nel corso dell'anno ha complessivamente acquisito nuovi contenuti culturali, allargando la base conoscitiva preesistente, conseguendo risultati soddisfacenti sebbene di diverso livello, in rapporto alle difformità individuali di capacità, impegno e motivazione.

Un gruppo di studenti, con senso di responsabilità ha seguito l'attività scolastica con impegno abbastanza continuo ed interesse. Conseguendo conoscenze, abilità e competenze di livello sufficiente.

Un gruppo ha raggiunto un grado di preparazione culturale adeguato alle proprie potenzialità, apprendendo i contenuti disciplinari in modo consapevole ma senza una rielaborazione personale, critica e approfondita.



Letteratura

Metodologia e verifiche

Gli argomenti sono stati presentati con lezioni frontali, precedute da una fase di riepilogo che lasciava spazio alle domande e agli eventuali dubbi degli alunni riguardanti la lezione precedente. Si è cercato di stimolare gli alunni ad intervenire e a fare osservazioni personali.

E' stata data importanza al periodo storico e alla corrente letteraria di riferimento per poi andare a vedere le peculiarità del singolo autore con cenni alla biografia, soprattutto quelli che lo collegano alla storia del suo tempo o ne influenzano il pensiero e la poetica.

Le caratteristiche principali del pensiero e della poetico sono state poi rintracciate dei brani in prosa o poesie più significativi dell'autore.

Alcune opere in prosa sono state affrontate solo nella trama, talvolta in modo molto sintetico, e nel significato, come esempio e collegamento al pensiero dell'autore. Per le opere si è privilegiato il contenuto e il significato rispetto all'analisi linguistico-stilistica.

Si sono effettuate interrogazioni orali partendo dalla biografia dell'autore per andare al pensiero più in generale e poi alle opere.

Si è cercato di stimolare lo studente a operare collegamenti e confronti tra autori diversi e tra gli autori e il loro periodo storico .

Per questioni di tempo sono state fatte anche verifiche scritte, strutturate o con domande aperte.

Le prove scritte sono state caratterizzate da analisi del testo letterario (Tipologia A) nel primo periodo e da testo argomentativo (tipologia B) nel secondo periodo. Nella parte di comprensione e analisi della tipologia B ho lasciato la possibilità di rispondere alle singole domande o di produrre un unico testo.

Ho invitato a utilizzare i supporti digitali del testo, sintesi e schemi. Per i testi (a volte anche per l'autore) ho utilizzato, talvolta, fotocopie.



Programma di Letteratura

Manuale: A. Terribile-P. Biglia-C. Terribile, Vivere tante vite, Pearson (Vol. 3)

Fotocopie o raccolta testi

L'Italia postunitaria (Le ideologie-Il positivismo-Il mito del progresso)

Il Naturalismo: Emile Zola

E. Zola, L'alcool inonda Parigi (raccolta testi)

Il Verismo: **Giovanni Verga**

Biografia (e prime opere)

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista

Lettera a Salvatore Farina -prefazione a L'amante di Gramigna (raccolta testi)

L'ideologia verghiana

Il Verismo di Verga e il Naturalismo zoliano

Opere (schema)

Le Novelle:

La Roba

Rosso Malpelo

Il ciclo dei vinti

Lettera a Salvatore Paolo Verdura (Prefaz. a "I Malavoglia")

I Malavoglia (trama e significato)

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo

Decadentismo

La visione del mondo decadente

La crisi dell'intellettuale

Gli eroi decadenti

Il Futurismo

I Futuristi, velocità ed antiromanticismo

Il manifesto del Movimento

Il Manifesto della letteratura futurista (raccolta testi)

Il Manifesto dell'architettura futurista (raccolta testi)

Gabriele D'Annunzio

La vita

Opere principali (schema)

Cicli dei romanzi (fotocopia)

L'Estetismo di D'Annunzio

Il Piacere e la crisi dell'estetismo

Ciclo della rosa: Il Piacere (trama)

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti



L'attesa (raccolta testi)

La fase superomistica (D'Annunzio e Nietzsche/ Il superuomo e l'esteta)

Ciclo del giglio: Le vergini delle rocce (trama)

Il "vento di barbarie" della speculazione edilizia (raccolta testi)

Le laudi (il progetto)

Alcyone (la struttura i contenuti la forma-panismo)

La pioggia nel pineto (riassunto, parafrasi, analisi testo)

La poesia simbolista

La lezione di Baudelaire

L'albatro

Giovanni Pascoli

La vita

Opere principali (schema in fotocopie)

Simbolismo del Pascoli (la crisi della matrice positivista- i simboli)

La poetica

L'ideologia politica (fotocopia)

La grande proletaria si è mossa. (brani in raccolta testi)

Le soluzioni formali

Brani dal saggio "Il fanciullino" (in raccolta testi)

X Agosto

Novembre

Il gelsomino notturno

Lavandare (raccolta testi)

Luigi Pirandello

La vita (da fotocopie)

La visione del mondo (Il vitalismo-La trappola della vita sociale-il relativismo conoscitivo) (da fotocopie)

La poetica dell'"umorismo" (da fotocopie)

Il fu Mattia Pascal (trama)

La costruzione di una nuova identità (raccolta testi)

La patente (raccolta testi)

Il treno ha fischiato

DOPO IL 15 MAGGIO

Italo Svevo

La vita

La cultura di Svevo(I maestri di pensiero- i rapporti con il marxismo e la psicoanalisi-la lingua)

La figura dell'inetto e i suoi antagonisti

La coscienza di Zeno

Prefazione (raccolta testi)



Il fumo
La profezia

Ungaretti

La vita
Le opere (schema)
Il pensiero e la poetica
La tecnica espressiva
L'Allegria:
San Martino del Carso
Veglia
Fratelli
Soldati

Verona, 15 maggio 2024

prof. ssa Anna Maria Schibuola

Storia

Docente: Anna Maria Schibuola

Metodologia e verifiche

Gli argomenti di storia sono stati presentati inserendoli in un contesto più ampio per sviluppare negli studenti la capacità di cercare i nessi di causa/effetto e di fare opportuni collegamenti, saper ragionare sui fatti e proporre ipotesi anche personali.

Insieme abbiamo cercato di trovare, laddove fossero evidenti, collegamenti con il presente o con situazioni simili tra loro nel passato.

Le verifiche orali partivano da un argomento più generale per poi passare a domande più particolari volte a verificare la capacità dell'alunno di muoversi nella Storia. Al di là della data e della sequenza di fatti ho cercato di presentare la Storia come frutto del pensiero umano e delle sue "necessità", intese sia come la ricerca di affermare un'idea o dei valori morali sia come il far prevalere interessi economici e materiali di gruppi. La Storia, insomma, come manufatto umano, nel bene e nel male.

Per questioni di tempo sono state proposte anche verifiche scritte, con domande a scelta multipla o aperte.



Ho motivato gli studenti a utilizzare i supporti digitali del testo (soprattutto le mappe) e inviato collegamenti a documentari, sintesi, schemi e raccolte di date.

Libri di testo e strumenti

Per la Letteratura mi sono avvalsa dei criteri di riferimento per le periodizzazioni proposti dal testo : A. Terribile-P. Biglia-C. Terribile, *Vivere tante vite*, Pearson (Vol. 3), fotocopie o raccolta testi

Per la Storia ho utilizzato il libro di testo di Brancati, Pagliarani "*La storia in campo*", edito dalla Nuova Italia.

Educazione civica

Abbiamo visto come è nata la Repubblica alla fine della seconda guerra mondiale e gli avvenimenti che hanno portato alla caduta della Monarchia e alla nascita del nuovo ordinamento.

Abbiamo evidenziato come i genocidi del Novecento siano figli della guerra e preso in considerazione quello degli Armeni, Ebrei, Istriano-dalmati

La riflessione sulle leggi razziali in Italia e in Germania, argomento trattato nel programma di Storia, è stato motivo di riflessione nel giorno della Memoria

Abbiamo affrontato i conflitti del Novecento e soprattutto le conseguenze dei trattati di pace e delle conferenze, con particolare riferimento alla conferenza di Jalta, alla guerra fredda, al muro di Berlino, alla nascita della NATO, considerata anche l'attuale situazione in Ucraina.

(vedi argomenti del programma di Storia in grassetto)

Manuale: Brancati, Pagliarani, *La storia in campo*, la Nuova Italia (Vol.3).

Programma di Storia

Unità 1: Il primo Novecento

Cap 1 (sintesi)

1.1 IL nuovo volto del secolo

1.2 La belle époque

1.3 Le inquietudini della belle époque



Cap. 2 Lo scenario mondiale

- 2.1 L'Europa tra vecchia e nuova politica
- 2.2 L'industrializzazione della Russia e la rivoluzione del 1904
- 2.3 La crescita degli stati Uniti e l'imperialismo (Corollario Roosevelt)

Cap. 3 L'età giolittiana

- 3.1 Le riforme sociali e lo sviluppo economico (Giolitti)
- 3.2 La politica interna tra socialisti e cattolici (Rerum novarum, patto Gentiloni)
- 3.3 La guerra di Libia

Cap. 4 La prima guerra mondiale

- 4.1 Le origini della guerra
- 4.2 1914 Il fallimento della guerra lampo
- 4.3 L'Italia dalla neutralità alla guerra
- 4.4 1915-16 la guerra di posizione
- 4.5 Il fronte interno
- 4.6 La fase finale della guerra
- 4.7 La Società delle nazioni e i trattati di pace

Unità 2: I totalitarismi e la seconda guerra mondiale

Cap.5 Dopo la guerra: sviluppo e crisi

- 5.1 La crisi e ricostruzione nel dopoguerra e il piano Dawes (sintesi)
- 5.3 Anni ruggenti (sintesi)
- 5.4 La crisi del 1929 e il New Deal

Cap.6 Rivoluzione russa

- 6.1 Le rivoluzioni del 1917
- 6.2 Dallo Stato sovietico all'URSS
- 6.3 La costruzione dello Stato totalitario
- 6.4 Il terrore staliniano e i gulag

Cap.7 L'Italia dal dopoguerra al fascismo

- 7.1 Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- 7.2 La crisi dello stato liberale (l'impresa di Fiume, biennio rosso, nascita PCI)
- 7.3 L'ascesa del Fascismo
- 7.4 La costruzione dello Stato fascista (leggi "fascistissime") I Patti lateranensi
- 7.5 La politica sociale e economica (sintesi)
- 7.6 La politica estera e le leggi razziali

Cap.8 La Germania dalla repubblica di Weimar al terzo Reich

- 8.1 La Repubblica di Weimar



- 8.2 Hitler e la nascita del Nazionalsocialismo
- 8.3 La costruzione dello Stato totalitario
- 8.4 Ideologia nazista e antisemitismo
- 8.5 L'aggressiva politica estera di Hitler (Conferenza di Monaco, Austria e Sudeti)

Cap. 9 L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia

- 9.1 Fascismi e democrazie in Europa (sintesi)
- 9.2 La guerra civile spagnola (sintesi in fotocopia)

Cap. 10 La seconda guerra mondiale

- 10.1 La guerra- lampo (1939-1940)
- 10.2 La svolta del 1941, la guerra diventa mondiale
- 10.3 La controffensiva alleata (1942-1943)
- 10.4 La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- 10.5 La vittoria degli Alleati
- 10.6 Lo sterminio degli Ebrei
- 10.7 La guerra dei civili (sintesi)

DOPO IL 15 MAGGIO

Cap. 11 Dall'età del benessere alla rivoluzione economica

- 11.1 **L'Italia nel dopoguerra: la nascita della Repubblica e la ricostruzione**

Cap. 12 USA-URSS: dalla guerra fredda al tramonto del bipolarismo

- 12.1 **Dalla pace alla guerra fredda (o fotocopia)**

Cap. 13 L'Europa dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino

- 13.2 **L'assetto bipolare in Europa (Il muro di Berlino)**

Cap. 15 **L'Italia repubblicana (in sintesi fotocopia)**

- 15.1 La ricostruzione economica
- 15.2 Lo scenario politico nel dopoguerra.

Verona, 15 maggio 2024

prof. ssa Anna Maria Schibuola



Relazione e programma di **Lingua Inglese**

Docente: Prof. Luca Ferrarini

RELAZIONE DEL DOCENTE

Il gruppo classe ha cambiato più volte insegnante di lingua inglese nel corso degli anni, e io li ho conosciuti solo all'inizio di quest'anno scolastico. Da parte mia, ove possibile ho cercato di procedere in continuità con l'operato dei colleghi che mi hanno preceduto, cercando tuttavia al contempo di portare in classe un diverso approccio didattico, basato sulla comunicazione costante in inglese come lingua veicolare dei contenuti proposti, e sulla ricerca di un confronto continuo con i contenuti presentati dai colleghi all'interno delle programmazioni delle loro discipline, sia quelle tecniche di indirizzo che quelle di carattere umanistico. Questo approccio mi sembra essere stato generalmente apprezzato dagli alunni.

Nel corso dell'anno la classe ha dimostrato un comportamento corretto e rispettoso nei miei confronti, così come si è dimostrata generalmente rispettosa delle regole di convivenza e del regolamento scolastico, sebbene alcuni alunni debbano ancora raggiungere il livello di maturità e serietà che ci si aspetterebbe da studenti del quinto anno. Ad ogni modo, il clima che ho trovato all'interno del gruppo è stato fin da subito sereno e basato su buoni rapporti tra i compagni, e questo ha permesso di instaurare delle relazioni positive e proficue.

Nonostante l'interesse degli alunni nei confronti della materia sia stato differenziato, durante le lezioni il gruppo classe ha generalmente interagito in modo dinamico e partecipativo. Per quanto riguarda l'impegno e lo studio autonomo, si sono tuttavia evidenziati atteggiamenti differenziati: alcuni alunni, più motivati e interessati, hanno lavorato con regolarità e diligenza, intervenendo in modo pertinente durante le lezioni e applicandosi nello studio autonomo con costanza; altri alunni hanno invece mostrato un impegno più superficiale e passivo, che ha portato ad una preparazione rivelatasi non pienamente adeguata in occasione di verifiche e interrogazioni, in occasione delle quali ci sono state occasionali assenze o richieste di spostamento delle prove.

Per la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi e la relativa valutazione ci si è avvalsi dei seguenti strumenti, seguendo i criteri deliberati dal Consiglio di classe e dal dipartimento di inglese: prove scritte strutturate con esercitazioni di grammatica, comprensione di tracce audio (*Listening Comprehension*), comprensione di testi scritti (*Reading Comprehension*) e brevi produzioni scritte guidate. In vista dell'Esame di Stato, nel corso del quinto anno si è tuttavia cercato di dare maggior spazio alla verifica delle capacità di interazione orale degli alunni.

Al termine dell'anno, il profitto della maggior parte della classe si evidenzia come mediamente discreto; si segnala comunque la presenza di alcuni alunni che si distinguono per una buona



padronanza nella lingua, maturata anche grazie alla partecipazione ad esperienze di scambio tramite il programma Erasmus+ nella prima parte dell'anno scolastico, oltre a studenti che hanno sostenuto un esame di certificazione linguistica dopo aver partecipato ai corsi organizzati dalla scuola. Qualche alunno presenta tuttavia ancora difficoltà e carenze nella lingua, soprattutto per quanto riguarda l'interazione orale, e fatica ad esporre un argomento in modo pienamente chiaro e comprensibile.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Durante la prima parte dell'anno scolastico sono state svolte attività di consolidamento delle strutture linguistiche fondamentali già studiate nel corso degli anni precedenti, finalizzate ad assicurare un'adeguata competenza nella lettura e decodifica di brani di argomento tecnico e ad un'efficace esposizione degli argomenti trattati. In particolare, sono stati ripassati:

- i tempi verbali presenti (*Present Simple, Present Continuous*)
- i tempi verbali passati (*Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple and Continuous*)
- i tempi verbali futuri (*Will, Be going to, Present Continuous and Present Simple*)
- i periodi ipotetici (*zero, first, second and third conditional*)

Sulla base dei contenuti del libro di testo "SMART BRICKS – English for Surveyors" (G.Sguotti, ed. HOEPLI, 2018), si è inoltre proceduto alla trattazione degli argomenti di linguaggio settoriale di seguito elencati, che sono stati opportunamente suddivisi in 3 moduli distinti:

Modulo A – WORKPLACE SAFETY (ottobre-dicembre 2023)

- Building a safe workplace (p. 128)
- Collective Protective Devices: scaffolding, safety rails, safety nets, site fences (p. 130)
- Site safety signs: mandatory, warning, prohibition and information signs (p. 132)
- Personal Protective Equipment: head, foot, eye, ear, face, hand and body protection (p. 134)

Modulo B – SUSTAINABLE ARCHITECTURE (gennaio-febbrario 2024)

- Sustainable architecture (p. 238)
- Renewable-source energy systems: solar thermal and photovoltaic systems (p. 100)
- Sustainable houses: passive and energy-plus houses (p. 102)
- Smart houses (p. 104)
- Energy Retrofitting (p. 115)



- Green cities: transport, green spaces, waste recycling, renewable energy and energy-efficient buildings (p. 153)

Modulo C – HISTORY OF ARCHITECTURE AND URBAN PLANNING (marzo-maggio 2024)

- The 18th and 19th century – negative and positive effects of the industrial revolution: Industrial towns (p. 176) and cast-iron architecture (p. 216)
 - An example of cast-iron architecture: the 'Crystal Palace' for the 1851 Great Exhibition in London (video: <https://www.youtube.com/watch?v=rAZAvjz60lQ>)
- The late-19th and early-20th century – Art Nouveau (p. 217)
- Post-WW1 trends: modernist architecture and the Bauhaus school (p. 226)
 - video: Bauhaus - Design in a Nutshell (<https://www.youtube.com/watch?v=ZQa0BajKB4Q>)
- Modernist architecture and urban planning in Europe: Le Corbusier (p. 230, 231, 178)
 - video: Le Corbusier's 5 points of architecture (https://www.youtube.com/watch?v=f1womigDI_I)
 - video: the Unité d'Habitation (<https://www.youtube.com/watch?v=VRTCz9xV8z8>)
- Modernist architecture and urban planning in the U.S.A.: Frank Lloyd Wright (p. 232, 178)
- The modernist movement in Italy: Italian Rationalism (p. 228)

DOPO IL 15 MAGGIO

- Contemporary architectural trends: Deconstructivism (p. 236)
- Contemporary 'archi-stars': Frank Gehry (p. 252), Daniel Libeskind (p. 255)

In occasione delle verifiche orali, oltre alla capacità di riportare in modo efficace i contenuti dei testi trattati, è stato richiesto agli studenti di approfondire autonomamente alcuni argomenti, che hanno poi dovuto riassumere in una presentazione multimediale ed esporre in lingua inglese. In particolare, nel corso dell'anno è stato richiesto loro di svolgere una ricerca individuale su un "Iconic World Building" che era stato assegnato a ciascuno. Inoltre, è stato chiesto loro di lavorare a gruppi per realizzare una ricerca su alcuni "Human Rights Activists", nello specifico: Abraham Lincoln (1809-1865), Mahatma Gandhi (1869-1948), Rosa Parks (1913-2005), Nelson Mandela (1918-2013), Martin Luther King Jr. (1929-1968), Malala Yousafzai (1997-). Ciascun gruppo ha quindi realizzato una presentazione multimediale che è stata presentata singolarmente al resto della classe in occasione di una verifica orale. Gli "Human Rights" sono stati infatti l'argomento che, a livello dipartimentale, si è deciso di trattare nelle classi quinte nell'ambito dell'**Educazione Civica**.

Verona, 15 maggio 2024

Prof. Luca Ferrarini



Relazione e programma di **Matematica**

Docente: prof. ssa Steliana Strelenciuc

Relazione sulla classe

Conosco i ragazzi dalla terza ed è stato bello quest'anno concludere il percorso iniziato due anni fa, vedere come sono cambiati/maturati e come hanno cercato di migliorare nella disciplina.

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno partecipato alle lezioni in modo non sempre costante ma sono stati abbastanza curiosi e interattivi. Il comportamento nei miei confronti è sempre stato corretto e rispettoso. L'impegno è stato un po' differenziato: alcuni alunni più capaci e motivati, hanno lavorato con regolarità e diligenza svolgendo i compiti assegnati a casa e applicandosi nello studio con costanza e assiduità; altri alunni invece hanno mostrato un impegno superficiale e passivo e non si sono attivati per recuperare le insufficienze nella materia.

Il profitto è mediamente sufficiente per la maggior parte della classe.

PROGRAMMA SVOLTO

Libri di testo: **Matematica.verde vol. 4A - 4B - 5**

RIPASSO

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte, funzioni trascendenti (irrazionali, esponenziali e logaritmiche).
- Limiti e asintoti.
- Regole di derivazione, tangente ad una funzione in un suo punto. Massimi, minimi, flessi.
- La retta nel piano cartesiano.
- Le coniche e le loro equazioni.

GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO

- Coordinate nello spazio
- Vettori nello spazio
- Piano e sua equazione
- Retta e sua equazione

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due incognite
- Funzioni di due variabili
- Derivate parziali
- Massimi e minimi
- Massimi e minimi con il metodo dell'hessiano

INTEGRALI INDEFINITI

- Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati



- Integrali delle funzioni composte
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI

- Integrale definito
- Teorema della media
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo delle aree di superfici piane
- Calcolo dei volumi

DOPO IL 15 MAGGIO:

- Probabilità e calcolo combinatorio



METODOLOGIA

Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti:

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici come per esempio GeoGebra
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra discipline diverse
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la preparazione e l'uso di formulari, schemi, mappe concettuali da parte di ogni singolo studente

VERIFICHE

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- Formativo o diagnostico (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, esercizi scritti)
- Sommativo (prove scritte, prove strutturate o semi-strutturate)

Scansione temporale delle verifiche:

- le verifiche sono state programmate per tempo e comunicate agli studenti anche per mezzo del registro elettronico (in Agenda)
- nel 1° periodo didattico (Trimestre) sono state somministrate 2 verifiche scritte mentre nel 2° periodo didattico (Pentamestre) ne sono state somministrate 3.
- la tipologia di verifica ha privilegiato la forma scritta piuttosto che quella orale
- il tempo a disposizione degli studenti per lo svolgimento delle singole prove è stato di 1 ora; nel caso di studenti con didattica personalizzata, non essendo stato possibile accedere a tempi aggiuntivi, le verifiche sono state tarate su un numero inferiore di quesiti
- tempistiche e modalità valutative hanno subito qualche modifica in relazione ai vari impegni attuati dalla scuola come orientamento, uscite in cantiere, uscite didattiche, etc.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri definiti dal coordinamento di materia

Sono stati esplicitati e condivisi con gli studenti i criteri utilizzati per la correzione delle prove e la definizione del giudizio; si è tenuto conto dell'impegno dimostrato nello studio, dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività svolte nelle ore di lezione e della capacità di relazionarsi con i compagni di classe nelle attività di gruppo.



Relazione e programma di Geopedologia, Economia, Estimo

Docente: Prof. Monica Mariotti

Docente ITP : Prof. Giovanni Sparacino

Conosco la classe dall'inizio del triennio e ne ho seguito l'evoluzione. In generale, l'interesse per le attività previste ed i temi trattati è stata soddisfacente, anche se in quest'ultimo anno sono emersi atteggiamenti diversi rispetto alla partecipazione e allo studio autonomo, che per alcuni è proseguito con costanza e applicazione mentre per altri è andato scemando. Negli ultimi due anni ho lavorato per fornire gli strumenti basilari per costruire un approccio ragionato ai quesiti estimativi e per consolidare gli elementi del calcolo matematico-finanziario indispensabili alla corretta risoluzione dei temi proposti. Naturalmente, la classe ha risposto a questa impostazione secondo le capacità di ciascuno e in base alla dimestichezza con gli strumenti matematici acquisiti in precedenza, ottenendo livelli di accuratezza e precisione nel calcolo e nella risoluzione teorica dei quesiti tarate sulle capacità e sul livello di impegno autonomo profuso. Gli studenti hanno ben accolto anche la parte di didattica laboratoriale, curata dall' ITP, prof. Giovanni Sparacino , impostata su esempi pratici di elaborati professionali. Lo svolgimento dell'attività didattica è stato regolare, anche se le numerose interruzioni dovute ad attività collaterali hanno sottratto tempo prezioso al lavoro in classe. I contenuti sviluppati sono quelli indicati nel programma.

Gli obiettivi didattici specifici perseguiti nel corso di quest'anno scolastico sono stati:

1. conoscere la natura, i caratteri e le finalità del giudizio di stima;
2. conoscere gli aspetti economici dei beni e la loro rispondenza ai possibili motivi pratici delle stime;
3. saper calcolare il valore di mercato e di trasformazione di un fabbricato civile con i vari procedimenti;
4. saper determinare il costo di costruzione col procedimento sintetico;
5. saper valutare un'area edificabile;
6. conoscere e sapere ricercare i dati per l'allestimento delle tabelle millesimali;
7. saper determinare le diverse aggiunte e detrazioni al valor ordinario;
8. saper consultare gli atti catastali
9. conoscere le principali operazioni di conservazione del catasto.

In generale, ho cercato di far acquisire ai miei studenti la capacità di inquadrare lo schema teorico di risoluzione dei temi estimativi proposti, curando la stesura di relazioni tecniche di stima complete e coerenti.

L'insegnamento della materia è stato condotto utilizzando la lezione frontale e interattiva con ampi spazi dedicati all'approfondimento. Il manuale in uso è stato integrato da materiali provenienti dal web, da altri testi, da fonti aggiornate in materia di estimo legale e da un continuo riferimento alle modifiche di legge che sono intervenute strada facendo in materia fiscale, relativamente agli immobili. Si è favorito il collegamento interdisciplinare con le materie dell'area tecnica. Alle lezioni curriculari sono state affiancate delle lezioni



specialistiche sulla procedura catastale **DOCFA**, tenute dalla geom. Vania Rama. La preparazione conseguita dalla classe è in generale ampiamente sufficiente, con un gruppo di buone individualità che raggiungono risultati buoni, e con un gruppetto più in difficoltà che non raggiunge la sufficienza.

Verifiche e valutazioni

Per la verifica del raggiungimento degli obiettivi preordinati e la relativa valutazione ci si è avvalsi degli strumenti sotto elencati, seguendo i criteri deliberati dal Consiglio di classe :

- Colloquio orale
- Esercitazioni pratiche assegnate a casa / prove pratiche svolte in laboratorio
- Relazioni tecniche di stima.
- Prove strutturate

Programma di Geopedologia - Economia – Estimo (GEE)

Estimo generale

Oggetto dell'ESTIMO

Finalità della materia

Caratteri e natura della stima

Requisiti professionali del perito

Prezzo di mercato e valore di stima

30 Aspetti economici dei beni e valori di stima

Generalità

Valore di mercato

Valore di costo (di produzione e riproduzione)

Valore di capitalizzazione

Valore di trasformazione

Valore complementare

Valore di surrogazione

31 Il metodo di stima

La comparazione

Fasi del giudizio di stima

Caratteristiche dei beni influenti sul valore

Parametri di stima

Il principio dell'ordinarietà

Calcolo del valore ordinario

Correzioni del valore ordinario (comodi/scomodi e aggiunte/detrazioni)

32 Procedimenti classici di stima



Classificazione generale dei procedimenti

Procedimenti per la stima del valore di mercato:

Procedimenti sintetici e procedimento per capitalizzazione dei redditi

Procedimenti per la stima del valore di costo: Sintetico e analitico

33 Valutazioni immobiliari secondo I.V.S.

Generalità su :

Gli IVS in Italia

Valore di mercato e valori diversi dal valore di mercato

Il Rapporto di valutazione

Estimo immobiliare

34 I fabbricati

Generalità e classificazione

Mercato dei fabbricati civili

La locazione delle abitazioni e dei fabbricati uso non abitativo

Caratteristiche dei fabbricati influenti sul valore:

- Caratteristiche estrinseche

- Caratteristiche intrinseche

- Stato giuridico e catastale

35 Stima dei fabbricati civili

Scopi della stima ed criteri di stima dei fabbricati urbani

Valore di mercato

- Procedimento sintetico monoparametrico

- Procedimento per valori tipici

- Procedimento analitico

Valore di costo

- Il costo totale di costruzione

- Procedimento sintetico

- Procedimento analitico (C.M.E.)

Coefficienti di vetustà

Valore di trasformazione

37 Stima delle aree fabbricabili

Nozione di area edificabile e mercato delle aree fabbricabili

Caratteristiche delle aree edificabile

Criteri di stima delle aree

Valore di mercato

Valore di trasformazione

Stima per la cessione di cubatura edificabile (trasferimento di superficie)

39 Condominio

Nozione di condominio e generalità



Determinazione dei millesimi di proprietà generale
Criteri di calcolo dei millesimi di proprietà generale
Determinazione dei millesimi di proprietà particolare
Determinazione dei millesimi d'uso differenziato (scale ed ascensore)
Ripartizione di spese diverse
Il regolamento di condominio
L'amministratore di condominio
Stima del diritto di sopraelevazione di un fabbricato condominiale e calcolo della relativa indennità

Estimo catastale

61 Catasto dei terreni

Generalità

Organi preposti alle operazioni catastali e Legislazione catastale

Le caratteristiche del catasto italiano

Operazioni catastali

Formazione del Catasto:

Operazioni topografiche (generalità)

Operazioni estimative e Calcolo delle tariffe (di reddito dominicale e del reddito agrario)

Pubblicazione e attivazione del catasto

Conservazione del catasto: Variazioni soggettive (voltura) e Variazioni oggettive

Evoluzione del sistema catastale e consultazione degli atti (visure e certificazioni)

62 Catasto dei fabbricati

Legislazione del catasto Fabbricati

- l'unità immobiliare

- Calcolo della consistenza catastale

- Determinazione delle tariffe

Pubblicazione ed attivazione

Conservazione: voltura, denuncia di variazione, dichiarazione di nuova costruzione

Consultazione degli atti catastali, visure e certificazioni.

Estimo legale

48 Stima dei danni ai fabbricati

Generalità e tipologie di danno

Il contratto di assicurazione

Criteri generali di valutazione dei danni e procedure peritali

Stima dei danni da incendio ai fabbricati e loro contenuto

49 Espropriazioni per causa di pubblica utilità

Generalità e aspetti fondamentali della materia

Fasi del procedimento espropriativo (solo schema)

Determinazione delle indennità di esproprio:

Aree edificabili



Aree edificate
Aree non edificabili

Dopo il 15 maggio '24 :

51 Diritti reali: USUFRUTTO, uso ed abitazione
Nozione e richiami giuridici
Stima del diritto d'usufrutto
Stima del valore della nuda proprietà
Diritto d'uso ed abitazione
Cenni relativi alle servitù prediali.

ESERCITAZIONI PRATICHE E LABORATORIO

1) CATASTO TERRENI

Determinazione della Superficie catastale dato un estratto di mappa catastale;
Determinazione della Superficie Agraria (Ha, a, Ca);
Analisi del Quadro Generale di qualificazione;
Scale di merito e di collegamento per la determinazione del Reddito Dominicale;
Importare e scalare correttamente un estratto catastale su Software Cad.

2) SUPERFICIE COMMERCIALE

Determinazione della Superficie Commerciale di edifici di tipo residenziale, secondo i criteri esplicitati della normativa vigente.

3) CATASTO FABBRICATI

Definizione e calcolo della consistenza catastale: il vano utile;
Analisi delle categorie Catastali vigenti;
Lettura e Comprensione di una Visura Catastale;
Determinazione dell'IMU: Guida al calcolo;
Calcolo del Valore Catastale e delle Imposte a seguito di trasferimento immobiliare;
L. 431/98 - Accordi Contratti tipo - Determinazione del canone di locazione agevolato secondo la normativa vigente;

4) STIMA DEL PIU' PROBABILE VALORE DI MERCATO DI UN IMMOBILE:

Relazione di stima del più probabile valore di mercato di un immobile;
Guida alla consultazione delle Quotazioni OMI;
Consultazione di elaborati catastali.



5) IL CONDOMINIO:

Compilazione delle tabelle millesimali di Proprietà Generale con procedimento analitico e procedimento sintetico;

Compilazione delle tabelle millesimali d'uso e manutenzione dell'impianto di ascensore (tabella C);

Testo adottato: Franchi-Ragagnin - LEZIONI DI ECONOMIA ED ESTIMO

Bulgarini Editore

Materiali / slides forniti dai docenti

Verona, 15/05/2024



Relazione e programma di **Topografia**

Docente: Prof. Roberto Casalnuovo

Docente ITP : Prof. Giovanni Sparacino

Nel corso degli ultimi tre anni la classe ha avuto tre diversi insegnanti di topografia, uno per anno uno per anno scolastico.

L'insegnamento della disciplina nel corrente anno scolastico è partito con un ripasso/rinforzo delle conoscenze acquisite negli anni precedenti, nella pretesa, non soddisfatta appieno, di sistematizzare gli apprendimenti e fare un po' di chiarezza sulle lacune emerse dal confronto avuto nei primi giorni di scuola.

Buona parte della classe ha risposto in maniera propositiva e attenta ma alcuni allievi hanno dimostrato scarso o saltuario interesse per la disciplina.

Accanto ai contenuti teorici si sono sempre proposte esercitazioni laboratoriali in cui gli allievi hanno potuto mettere in pratica quanto appreso nelle lezioni teoriche. Ciò è valso per i nuclei tematici più importanti costituenti la programmazione predisposta per la classe a inizio anno scolastico (Esercitazioni pratiche su progetto stradale e divisioni delle aree).

Dal punto di vista del comportamento la classe ha dimostrato un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante e delle regole di convivenza e del regolamento scolastico, sebbene alcuni studenti debbano ancora raggiungere il livello di maturità e serietà che ci si aspetterebbe da studenti del quinto anno. In ogni caso, il clima all'interno della classe è stato sempre positivo e questo ha permesso di instaurare delle relazioni positive e proficue.

Come già evidenziato, non è mancato l'interesse degli alunni nei riguardi della disciplina ma non tutti hanno raggiunto la sufficienza a causa di scarse motivazioni e carenza di studio individuale.

Per la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi e la relativa valutazione ci si è avvalsi dei seguenti strumenti, seguendo i criteri deliberati dal Consiglio di classe e dal dipartimento disciplinare: prove scritte mirate alla risoluzione degli esercizi, prove orali per la valutazione del grado di approfondimento dei concetti teorici, esercitazioni laboratoriali applicative.



Programma di Topografia

Progetto stradale

- Classificazioni delle strade
- Raggio minimo delle curve e pendenza trasversale. Pendenza longitudinale
- Le fasi della progettazione stradale: preliminare, definitiva, esecutiva
- Studio dell'andamento planimetrico, dalla poligonale nera all'asse stradale, con particolare riferimento ai terreni ondulati
- La planimetria generale. Geometria e formule delle curve circolari. Curve circolari soggette a condizioni planimetriche: tangente a tre rettili, internamente oppure esternamente al triangolo da essi formato. Tornanti
- Criteri per lo studio dell'andamento altimetrico. Calcolo delle quote di progetto e "rosse". Il profilo altimetrico longitudinale. Criteri di inserimento delle livellette. Raccordi verticali
- Disegno delle sezioni trasversali
- Planimetria di occupazione
- Esercitazione svolta in collaborazione con l'ITP: Progetto di un tronco stradale cat. F

Agrimensura

- Calcolo delle aree
 - Area di un poligono con i metodi di Gauss e di camminamento
- Divisione delle aree
 - Divisione di particelle di forma triangolare, con valore unitario uniforme, nei casi di dividente rettilinea uscente da un punto noto del perimetro, dividente con direzione assegnata, dividenti perpendicolari a un lato
 - Divisione di particelle di forma quadrilatera con valore unitario costante, problema trattato per derivazione dai casi triangolari. Problema del trapezio. Dividenti uscenti da un vertice, dividenti uscenti da un punto su un lato, dividenti con direzione assegnata
- Spostamento e rettifica dei confini
 - Spostamento di un confine da un punto assegnato del confine laterale e secondo una direzione assegnata
 - Rettifica di confine bilatero, fra terreni di valore unitario uniforme, nei casi di: nuovo confine uscente da un estremo noto, da un punto sul confine laterale oppure di direzione nota.



Spianamenti

- Generalità, quote rosse, punti e linee di passaggio, calcolo dei volumi di sterro e di riporto
- Spianamento orizzontale con piano in posizione prestabilita
- Spianamento orizzontale di compenso

Testo adottato: Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri: MISURE RILIEVO PROGETTO – Vol. 3, Zanichelli

prof. Roberto Casalnuovo

ITP, prof. Giovanni Sparacino

ESERCITAZIONI PRATICHE E LABORATORIO:

1) PROGETTO STRADALE:

Progettazione preliminare di un tronco stradale di tipo F, con redazione dei principali elaborati piano altimetrici di progetto, secondo il D.m. del 05/11/2001

Relazione tecnico-illustrativa del Progettista;

Planimetrie (Tracciolino, Poligonale d'asse, Asse stradale, Planimetria Generale, Planimetria di occupazione);

Studio altimetrico del Profilo Longitudinale (Profilo nero e Profilo rosso);

Rappresentazione delle sezioni trasversali;

Calcolo dei volumi del solido stradale:

2) DIVISIONE DELLE AREE

Compito di realtà: atto di aggiornamento catastale del tipo frazionamento a seguito di divisione ereditaria dato un foglio di mappa – applicazione del teorema del trapezio.

3) NORMATIVA DI AGGIORNAMENTO CATASTALE:

Sintesi della circolare 2/88 e ss.mm.ii.

Attendibilità plano-altimetrica e codifica dei PF;

Monografie;

Tipologie di atti di aggiornamento catastale:

1) Tipo Frazionamento (FR);



- 2) Tipo Mappale per nuova costruzione (TM);
- 3) Tipo Mappale per ampliamento (TM);
- 4) Tipo Particellare (TP);
- 5) Tipo Frazionamento + Mappale (TF).



Disciplina: PCI

DOCENTE: **prof. Alessandro Fangacci**

ITP: **prof. Giovanni Sparacino**

Ore settimanali: 7 ore

● PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI

La classe nel corso dei tre anni in cui l'ho seguita si è dimostrata abbastanza partecipe alle attività proposte e con un buon rispetto delle scadenze. L'atteggiamento prevalente ha fatto sì che il gruppo classe raggiungesse buoni livelli di competenze e non mancano studenti che hanno raggiunto livelli di competenze specifiche più che buone. Si segnala inoltre che il comportamento generale della classe è sempre stato buono e rispettoso delle regole. Il programma è stato svolto regolarmente sia nel trimestre che nel pentamestre, favorendo in quest'ultimo la valutazione per lavori pratici e per esposizioni orali.

● STRUMENTI DIDATTICI

Sono stati utilizzati i libri di testo scelti dal consiglio di classe, materiale preparato dai docenti e caricato in classroom e condiviso puntualmente con il gruppo classe nonché ulteriore materiale digitale come video condivisi da piattaforme come youtube, raiply e similari.

● PROGRAMMA SVOLTO

1. Analisi dei carichi di strutture orizzontali e verticali
2. Calcolo e rappresentazione grafica dei diversi diagrammi di sollecitazione
3. NTC 2018 e in particolare la sicurezza e le prestazioni attese e le azioni sulle costruzioni
4. Il calcestruzzo armato
 - Le combinazioni allo SLU
 - Le combinazioni allo SLE
 - Verifica di resistenza di compressione
 - Progetto di una sezione a compressione di un pilastro
 - Verifica di resistenza a trazione
 - Saper dimensionare i pilastri di una struttura intelaiata
 - Verifica di resistenza a flessione
 - Differenza tra trave a spessore e trave ribassata
 - Le varie tipologie di fondazione
 - Le varie tipologie dei muri di sostegno
5. Storia delle costruzioni
 - Le costruzioni nel mondo anticoLe architetture funerarie egizie
Gli ordini classici greci, l'organizzazione delle città, l'agorà di Atene e il Partenone
 - Le costruzioni nel mondo romano:



L'organizzazione della città, in particolare la città di Pompei

Le differenze tra Domus e Insulae

Il Colosseo

Le nuove tecniche costruttive

- Le costruzioni nell'Europa medievale:

Come si abitava nel medioevo e l'ambiente urbano

L'organizzazione delle chiese, di abbazie, certose e conventi

L'architettura romanica e i suoi caratteri costruttivi

L'architettura gotica in Europa e in Italia e le principali differenze

- Nascita e sviluppo del Rinascimento

Leon Battista Alberti, vita, palazzo Rucellai e facciata di Santa Maria Novella di Firenze

Filippo Brunelleschi, vita, Chiesa di San Lorenzo a Firenze, cupola di Santa Maria del Fiore e Ospedale degli Innocenti

Leonardo da Vinci, vita, la Gioconda, l'Ultima cena

Raffaello, vita, la Scuola di Atene, Cappella Chigi

Masaccio, vita, la Trinità, Pagamento del Tributo

Michelangelo, vita, la Pietà, il David, la Cappella Sistina

Andrea Palladio, vita, la "Basilica" a Vicenza, villa "la Rotonda"

- Le costruzioni nel seicento e settecento

Il nuovo assetto urbanistico delle città

Il Barocco di Bernini (colonnato di piazza San Pietro e il baldacchino di San Pietro), di Borromini (San Carlo alle Quattro Fontane) e di Gaurino Guarini (facciata di palazzo Carignano)

L'architettura visionaria di Etienne-Louis Boullée (il cenotafio di Newton) e di Claude-Nicolas Le-Doux (le saline reali di Arch-et-Senans)

- Le costruzioni nell'ottocento

La Rivoluzione Industriale e l'arrivo delle grandi infrastrutture (la Torre Eiffel)

La divisione tra architettura e ingegneria. La Torre Eiffel e il Palazzo di Cristallo a Londra

I nuovi modi di abitare nelle città ottocentesche

Il neoclassicismo. Karl Friedrich Schinkel, l'Altes Museum a Berlino

Il Pittoresco. John Nash, Regent Street

Art & Crafts. John Ruskin e la teoria sul restauro architettonico, William Morris e Philip Webb, la Red House nel Kent

L'Art Nouveau. Victor Horta con la Maison du Peuple, Eugène Viollet-Le-Duc e la teoria del restauro

La Secessione Viennese. Joseph Maria Olbrich con il palazzo della Secessione, Otto Wagner con la Majolikahaus

Lo Jugendstil tedesco. Lo stabilimento AEG di Peter Behrens

Il Liberty in Italia. Cenni su Raimondo d'Aronco, Ernesto Basile e Annibale Rigotti.

La geometria spaziale di Charles Rennie Mackintosh e il Modernismo catalano di Antoni Gaudì.

Le architetture oltre oceano. La scuola dei grattacieli di Chicago con Louis Sullivan e William Le Baron Jenney

- Le costruzioni nella prima metà del novecento

L'esperienza olandese di Hendrik Petrus Berlage nella progettazione della Borsa di Amsterdam

Auguste Perret e la scoperta dell'utilizzo del cemento armato in architettura

Tony Garnier come padre dell'urbanistica moderna

Frank Lloyd Wright. La vita, la Fallingwater, la Robie House e il Guggenheim Museum a New York

Adolf Loos. Vita e Looshaus a Vienna

La nascita del Movimento Moderno in architettura e delle altre arti figurative



Il Bauhaus, il pensiero e Walter Gropius

Il Futurismo italiano. Antonio Sant'Elia e il manifesto dell'architettura futurista

Le Corbusier. Vita, i cinque punti dell'architettura, villa Savoye a Poissy e le Unité d'habitation a Marsiglia

Ludwing Mies van der Rohe. Villa Tugendhat a Brno, il padiglione tedesco per l'Expo internazionale di Barcellona e casa Farnsworth in Illinois

L'architettura fascista in Italia. La vita di Giuseppe Terragni, la casa del Fascio a Como

Giovanni Michelucci, la vita, la stazione di Santa Maria Novella a Firenze

Il palazzo della Civiltà Italiana del lavoro a Roma di Giovanni Guerrini.

- Le costruzioni nel secondo dopoguerra

La scuola italiana del dopoguerra. Cenni sull'urbanistica di Astengo, Gardella e Ridolfi. Cenni sull'architettura di Moretti, Muratori e Samonà

Ignazio Gardella, la casa delle Zattere a Venezia

Carlo Scarpa, Museo Castelvecchio a Verona

I Grandi architetti stranieri. Dal modernismo al postmodernismo. Cenni sulle architetture di Louis Kahn, James Stirling e Robert Venturi

- Le costruzioni dell'architettura contemporanea

Renzo Piano. Il Centro Pompidou a Parigi, il centro culturale Tjibau in Nuova Caledonia e il grattacielo Shard a Londra

Mario Cucinella. Palazzo Senza Tempo a Peccioli, uffici direzionali 3M a Milano

Stefano Boeri. Il Bosco Verticale di Milano

Tadao Ando. La Chiesa sull'Acqua, la Chiesa della Luce

Herzog e De Meuron. Allianz Arena a Monaco

MVRDV. Valley ad Amsterdam

BIG. Sluishuis Residences ad Amsterdam

Daniel Libeskind. Museo Ebraico di Berlino.

Frank Gehry. Walt Disney Concert Hall a Los Angeles e Guggenheim Museum di Bilbao

Zaha Hadid. Museo MAXXI di Roma

6. Sviluppo di progetti e relative normative di riferimento per la progettazione e la rappresentazione grafica (attività di laboratorio)

PROGETTAZIONE:

1) EDILIZIA PUBBLICA - RICETTIVA:

Progettazione di una Scuola per l'Infanzia nel rispetto della normativa vigente in materia;

Progettazione di una Ludoteca nel rispetto della normativa vigente in materia;

Progettazione di un Centro Creativo: "Centro delle creatività";

Progettazione di un Agriturismo con demolizione del manufatto esistente.

2) RISTRUTTURAZIONE:

Compito realtà: S.C.I.A. con cambio d'uso - Fusione di due unità abitative residenziali e trasformazione in un B&b;

Redazione degli elaborati necessari per la presentazione di una pratica edilizia: STATO DI FATTO E STATO DI PROGETTO, demolizione e ricostruzioni.

Relazione tecnica del Progettista.



3) ABACO SERRAMENTI:

Redazione di un abaco dei serramenti.

4) ABBATTIMENTO BARRIERE ARCHITETTONICHE:

Abbattimento Barriere Architettoniche e redazioni degli elaborati di progetto per garantire i requisiti di accessibilità, visitabilità e adattabilità per persone con ridotte o impedito capacità motorie, ai sensi della L.13/89 e della DGRV 1428/11

COSTRUZIONI:

1) PROGETTAZIONE STRUTTURALE:

Utilizzo del Software Excel per la Progettazione e verifica di elementi strutturali in cls, quali pilastri e travi.

IMPIANTI:

1) IMPIANTO ELETTRICO DI CIVILE ABITAZIONE:

Impianto elettrico e sintesi della normativa vigente (D.m. 347/08 - Norma CEI 64/8)

Rappresentazione grafica dello schema di un impianto elettrico in un edificio di civile abitazione;

2) IMPIANTO IDRICO SANITARIO - SCARICO E RETE FOGNARIA:

Rappresentazione grafica dello schema di un impianto Idrico Sanitario - Scarico e allacciamento alla rete fognaria in un edificio di civile abitazione;

3) IMPIANTO DI RISCALDAMENTO:

Rappresentazione grafica dello schema di un impianto di Riscaldamento a radiatori in un edificio di civile abitazione.



Disciplina: CSL

DOCENTE: prof. Alessandro Fangacci

ITP: prof. Giovanni Sparacino

Ore settimanali: 2 ore

● PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI

La classe nel corso dei tre anni in cui l'ho seguita si è dimostrata abbastanza partecipe alle attività proposte e con un buon rispetto delle scadenze. L'atteggiamento prevalente ha fatto sì che il gruppo classe raggiungesse buoni livelli di competenze e non mancano studenti che hanno raggiunto livelli di competenze specifiche più che buone. Si segnala inoltre che il comportamento generale della classe è sempre stato buono e rispettoso delle regole. Il programma è stato svolto regolarmente sia nel trimestre che nel pentamestre, favorendo in quest'ultimo la valutazione per lavori pratici e per esposizioni orali.

● STRUMENTI DIDATTICI

Sono stati utilizzati i libri di testo scelti dal consiglio di classe, materiale preparato dai docenti e caricato in classroom e condiviso puntualmente con il gruppo classe nonché ulteriore materiale digitale come video condivisi da piattaforme come youtube, raiply e similari.

● PROGRAMMA SVOLTO

1. L'attività edilizia. Conoscere la documentazione da presentare in Comune per eseguire un intervento edilizio e la conseguente procedura autorizzativa
 - Il processo edilizio e le sue diverse fasi (decisionale – progettazione – costruzione – gestione)
 - Le diverse tipologie di cantiere
 - Gli interventi edilizi realizzabili
 - I titoli abilitativi previsti nel decreto SCIA 2 (D.Lgs. 222/2016)
2. Il nuovo codice dei contratti pubblici DLGS 36/2023 e la disciplina dei lavori pubblici
3. Le figure professionali coinvolte nel processo dell'attività edilizia, conoscerne ruoli e responsabilità
 - Committente
 - Responsabile dei lavori
 - Progettista
 - Impresa affidataria – Impresa esecutrice
 - Lavoratore autonomo – Lavoratore subordinato
 - CSP – CSE
 - Direttore dei lavori
 - Collaudatore
 - Direttore tecnico
 - Capo cantiere
4. Conoscere le differenze e saper svolgere anche attraverso l'uso di software specifici un computo metrico, un computo metrico-estimativo ed un'analisi dei prezzi
5. Conoscere e saper progettare un cronoprogramma dei lavori
6. Conoscere e saper progettare un diagramma di Gantt
7. Saper progettare un layout di cantiere



8. Conoscere la contabilità dei lavori

- Il giornale dei lavori
- Il libretto di misura delle lavorazioni e delle provviste
- Il registro di contabilità
- Lo stato di avanzamento dei lavori
- Il conto finale dei lavori

ESERCITAZIONI PRATICHE E LABORATORIO

1) LAVORI IN QUOTA E IN COPERTURA:

Progettazione di una linea vita per un edificio residenziale;

Redazione degli elaborati di Progetto e di particolari costruttivi.

Ricerca delle schede tecniche dei dispositivi di ancoraggio utilizzati;

2) TITOLI ABILITATIVI:

Compito realtà: S.C.I.A. con cambio d'uso - Fusione di due unità abitative residenziali e trasformazione in un B&b;

Redazione degli elaborati necessari per la presentazione di una pratica edilizia: STATO DI FATTO E STATO DI PROGETTO, demolizione e ricostruzioni;

Relazione tecnica del Progettista;

Schemi degli Impianti di civile abitazione;

Dimostrazione abbattimento barriere architettoniche secondo la normativa vigente.

3) CONTABILITA' DEI LAVORI:

Computo Metrico Estimativo, con l'ausilio del Software "PRIMUS", per lavori di ristrutturazione;



Relazione e programma di Scienze Motorie e Sportive

Docente: Prof. Daniele Ceccon

Relazione della classe

La classe è partecipe ed attiva durante le attività pratiche proposte: gli alunni si sono mostrati collaborativi e propositivi. Durante le lezioni teoriche la classe ha mostrato interesse ed impegno.

Programma svolto

Pratica

- Tecnica e fondamentali del basket
- Tecnica e fondamentali della pallamano
- Tecniche di primo soccorso (RCP) ed utilizzo del defibrillatore
- I principali esercizi di forza a corpo libero o con piccoli sovraccarichi
- Organizzazione e svolgimento di un allenamento di forza a circuito (workout)
- Altre attività motorie e sportive praticate: pallavolo, calcio, dodgeball.

Teoria

- Primo soccorso (da pag 353 a pag 361)
- Principi di alimentazione (da pag 302 a pag 317)
- Il doping (da pag 330 a pag 340)

Libro di testo utilizzato

- Educare al movimento slim (dea scuola)

Prof. di Scienze Motorie e Sportive

Daniele Ceccon

Verona, 15 maggio 2024



Relazione e programma di I.R.C.

DOCENTE: **prof. Domenico Signorini**

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe dimostra ottime potenzialità. Tutti gli studenti, pur nella loro diversità, hanno partecipato in maniera attiva alle lezioni svolte. La partecipazione sia a livello umano che didattico è stata buona. Nella didattica, abbiamo sviluppato in primo luogo la lezione frontale e poi, attraverso metodologie di gruppo, abbiamo utilizzato forme didattiche più partecipative come i debate e altri metodi.

L'uso di alcune app gamificate ha permesso quasi sempre un maggiore coinvolgimento degli studenti, che comunque si sono dimostrati impegnati e maturi.

Riguardo alla disciplina in classe, possiamo affermare che gli studenti si sono comportati in modo rispettoso e responsabile. Hanno seguito le regole stabilite e hanno dimostrato un atteggiamento positivo nei confronti degli insegnanti e dei compagni di classe. La partecipazione attiva alle lezioni ha contribuito a mantenere un ambiente di apprendimento sereno e produttivo.

PROGRAMMA SVOLTO

Il problema religioso

La religione cristiana in dialogo con la cultura contemporanea:

- Cenni sul problema di Dio nella storia della filosofia antica e medievale;
- Dio come proiezione della natura umana (Feuerbach)
- La religione come oppio dei popoli (Marx)
- Il concetto di Dio come nevrosi dell'uomo (Freud)
- Il nichilismo ed il super-Uomo, la morte di Dio (Nietzsche)
- Cenni sulla società liquida (Bauman).
- Il senso della fede cristiana nei confronti dell'utilitarismo e dell'individualismo contemporaneo
- Film *Bowling at Columbine* (la violenza nella società USA, la gestione del conflitto e la non violenza).

Bioetica:

- Come l'uomo considera eticamente la vita umana dal concepimento alla morte
- Visione del documentario "La nascita della vita umana"
- Discussione sulla pena di Morte nella storia passata e contemporanea
- La sessualità umana nella visione antropologica e nella visione etica della religione cristiana: Libro della Genesi e Cantico dei cantici.
- Il Circo della farfalla e riflessione sul senso della vita: la sconfitta è l'arma segreta dei vincitori.

Verona, 15 maggio 2024